

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по результатам анкетирования обучающихся 9 класса МКОУ Таловской СШ с целью выявления детей, имеющих склонность к педагогическому труду

«ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ»

Профориентационная работа в школе выступает как компонент учебно-воспитательного процесса. Ее эффективность определяется сочетанием различных форм профориентационной помощи обучающимся в процессе преподавания школьных предметов и организации внеурочной деятельности.

В процессе профориентационной работы ученики школы приобретают адекватные представления о профессиональной деятельности, избираемой профессии и собственных возможностях, активно развивают их, формируют потребность и умение включаться в общественный производительный труд.

В 4 четверти было проведено профориентационное анкетирование обучающихся 9 класса с целью выявления детей, имеющих склонность к педагогическому труду

На занятиях проводилось анкетирование, в классах обсуждалась специфика профессий, алгоритм профессионального самоопределения, «Семь шагов к взвешенному решению», выявлялся интерес и профессиональный выбор каждого обучающегося.

Большая часть обучающихся продемонстрировали заинтересованность в знаниях о своих способностях, информации о различных профессиях и перспективах дальнейшего профессионального роста, что показывают их ответы в анкетах. Эти данные доказывают высокий уровень мотивации школьников на участие в занятиях по профориентации.

Срок проведения: 11.10.2022 г.

Метод: Анкетирование.

Цель исследования: выявление особенностей профессиональной направленности личности, познавательных интересов и мотивов выбора будущей профессии обучающихся, определение степени готовности к профессиональному самоопределению и сформированности профессиональных планов школьников.

Изучение профессиональных намерений школьников включает следующие задачи:

1. Активизация позиции школьников в процессе профессионального выбора.
2. Выявить потребность обучающихся к профессиональному самоопределению.
3. Определить предпочитаемые интересы обучающихся по направлениям профессиональной деятельности.
4. Отслеживание профессиональных планов школьников на последующую образовательную траекторию и выявление основных тенденций.
5. Отслеживание уровня готовности будущих выпускников школы к профессиональному выбору в современных условиях.
6. Выявление мотивов выбора профессии и факторов влияния.

Респонденты: В анкетировании приняли участие 12 человек, обучающихся 9 класса.

РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОГО АНКЕТИРОВАНИЯ ВЫПУСКНИКОВ 9 КЛАССА

Для определения профессиональных планов и намерений обучающихся, была разработана Анкета «Профессиональное самоопределение», и проведено исследование по выявлению профессиональных намерений обучающихся 9 класса.

1. На вопрос анкеты « Чем бы Вы хотели заняться после окончания школы?»

Профессиональные намерения	Количество	Процентное соотношение (%)
Продолжить учебу в школе	4	33,3%
Продолжить обучение в учреждениях начального профессионального образования	0	0%
Продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования	4	33,3%
Получить профессию на курсах	0	0%
Работать	0	0%
Не определились с выбором	4	33,3%

Были получены следующие результаты:

На начало учебного года планы обучающихся по окончании 9-го класса разделились на 3 равных части:- 33,3% опрошенных планируют продолжить обучение в учреждениях среднего профессионального образования, 33,3% опрошенных предпочитает продолжить обучение в школе - перейти в 10 класс, а ещё 33,3% пока не определилась с выбором. Таким образом, только треть сделали свой профессиональный выбор - намерены продолжить обучение в НПО и СПО, т.е. имеют представление о том, как реализовать свои профессиональные намерения и планы.

2. Чем продиктован Ваш профессиональный Выбор?

Факторы, влияющие на выбор будущей профессии	Процентное соотношение (%)
Мечта	8,3%
Собственное желание	
Престижность профессии	33,3%
Востребованность профессии	
Уровень заработной платы	50%
Возможность карьерного роста	8,3%

Анализ анкетирования среди девятиклассников о причине выбора той или иной профессии показал, что большая часть опрошенных (50%) желают получать высокую зарплату. (33,5%) выбирают себе более престижную и востребованную профессию. По одному ученику (8,3%) выбрали профессию по собственному желанию, реализацию своей мечты и с возможностью карьерного роста.

3. На вопрос анкеты «Какие сферы профессиональной деятельности Вас привлекают?»

Сфера деятельности	Количество	Процентное соотношение (%)
Рекламный бизнес, связи с общественностью	2	16,7%
Судебная и правоохранительная деятельность	0	0%
Образование и педагогика	2	16,7%
Здравоохранение (медицина)	0	0%
Культура и искусство (творчество)	0	0%
Финансовая сфера	4	33,3%
Сфера обслуживания (гостиничное дело, сервис, туризм, торговое дело)	3	25%
Другой ответ	1	8,3%

По результатам анкетирования можно сделать следующие выводы:

Обучающимся в 9 классе было предложено выбрать наиболее привлекательную сферу профессиональной деятельности. По результатам анкетирования самой популярной оказалась финансовая сфера. На ней остановили свой выбор 33,3% обучающихся. Далее выбор пал на сферу обслуживания - выбрали 25% обучающихся. На равных весах оказались сферы рекламного бизнеса и образование и педагогика (16,7%).

Таким образом, наиболее интересными сферами для старшеклассников являются финансовая сфера, сфера обслуживания.

ВЫВОД:

Проанализировав результаты анкетирования обучающихся 9 классов по вопросам профессионального самоопределения, можно сделать следующие выводы:

- обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать.

- **Двое** обучающиеся 9 класса, определились с выбором профессии. После окончания 9 класса будут поступать в педагогическое училище. Специальность - учитель начальных классов. В течение 2022-2023 учебного года они будут привлекаться к проведению мероприятий внеурочной деятельности, а также в работе летнего пришкольного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей на базе МКОУТаловской СШ.

Две трети обучающихся (66,7%) определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Выбор профессии обучающихся продиктован престижностью и востребованностью профессии.

Еще остаются обучающиеся, которые не представляют, чем будут заниматься во взрослой жизни и что им необходимо для успешности. С такими учениками необходимо проводить дельнейшую систематическую профориентационную работу.

В данной работе основное внимание необходимо уделить воспитательному и развивающему подходам. Учитывать не только развивающие качества ребенка и меняющиеся требования к профессии, но и изменения в самом обществе, где на первый план выходит идея жизненного и профессионального «успеха». При этом использовать как психодиагностические методы, так и методы профессиональной информации, а также активизирующие средства, способствующие построению личного профессионального плана школьника, приобретению опыта в избираемой профессиональной среде.

Подсчет результатов анкет, обработка и анализ проводились педагогом - организатором МКОУ Таловской СШ Боровицким А.А.

Исполняющий обязанности директора
МКОУ Таловской СШ



Орлова Ю.В.